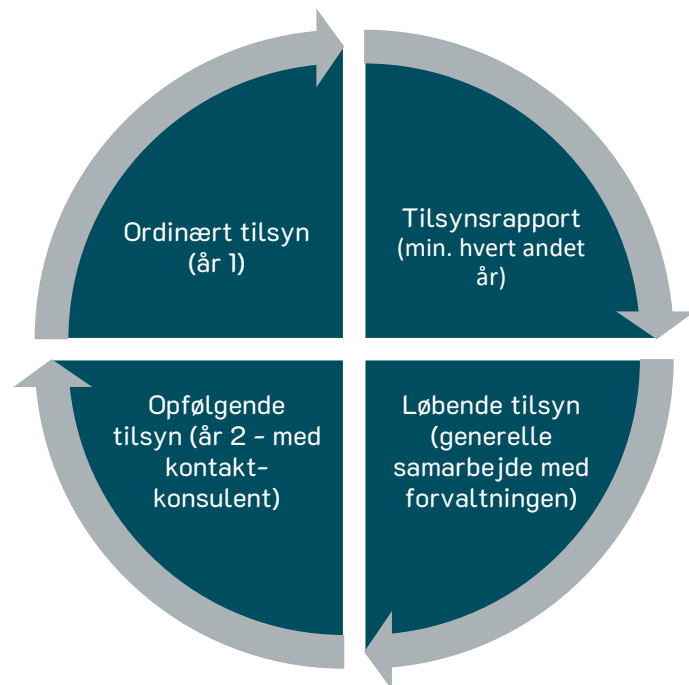


Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn
Sneglehuset
4. juni 2025

Ordinært tilsyn Sneglehuset



Dagtilbud: Sneglehuset

Sneglehuset er en aldersintegreret daginstitution med 76 børn i alderen 0-6 år fordelt på 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper.

Uanmeldt observation: 28. maj 2025 kl. 13.00-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 4. juni 2025 kl. 10-12

Ledelse: Anita Beck (leder), Lone Birk Christensen pæd. leder, AKT- og sprog ansvarlig)

Medarbejdere: Louise Hygum Therkelsen, Lonni Anita Cyril Carlsson

Forældrebestyrelse: Nanna Toft (formand)

Forvaltningen: Jette Hummel (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling), Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

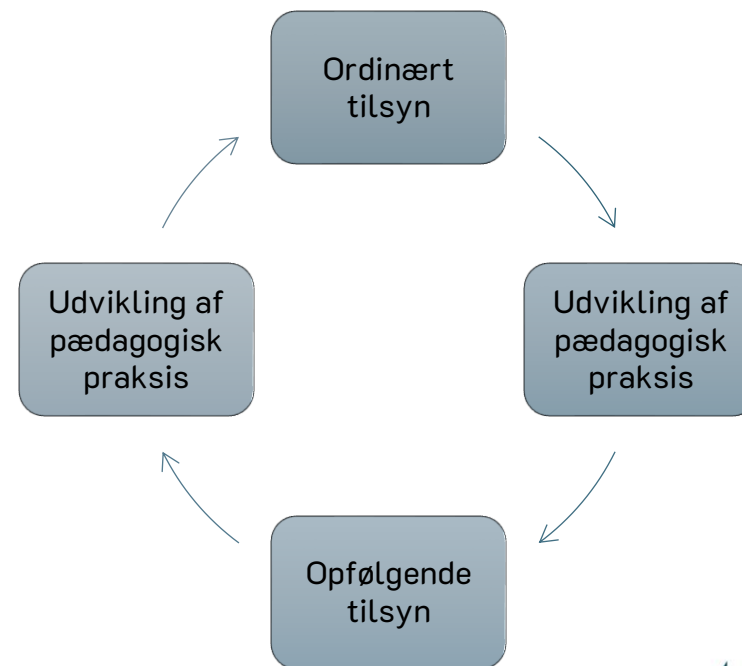
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



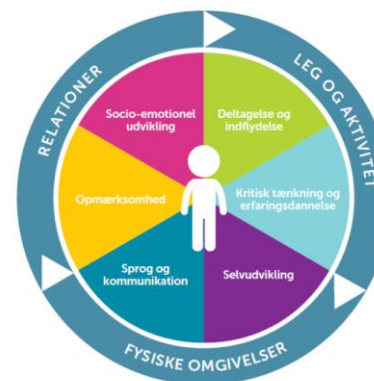
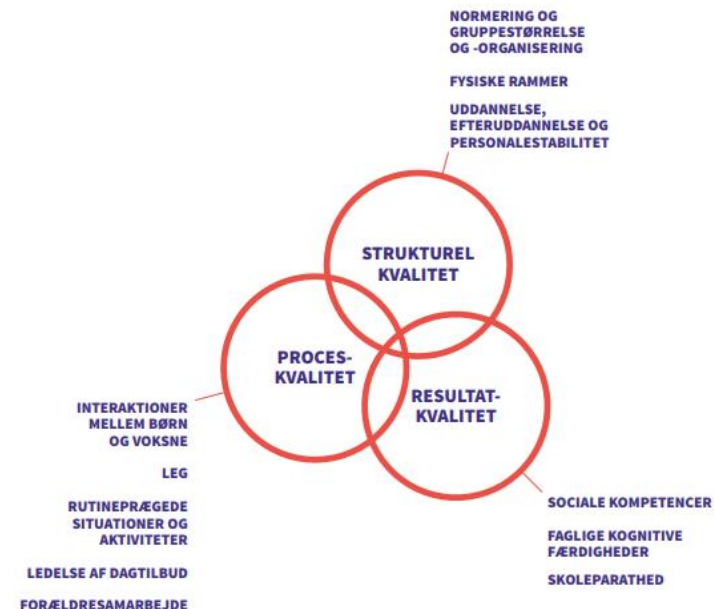
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om pædagogisk
kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Sneglehuset



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Sneglehuset. Der arbejdes systematisk og med faglig ledelse tæt på praksis, der sikrer et fælles pædagogisk grundlag og fælles retning.
- Der er arbejdet målrettet med indretning af lege- og læringsmiljøerne samt et fokus på, hvordan inde- og uderummet kan supplere hinanden. Der er vedvarende fokus på børneperspektivet og den pædagogiske praksis justeres løbende efter børnegruppen.
- Tilsynet ser tegn på et godt pædagogisk læringsmiljø, der giver børnene gode betingelser og rammer for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der arbejdes vedvarende og målrettet med at skabe et godt børneliv i Sneglehuset.
- I løbet af 2026 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Sneglehuset:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Arbejd fortsat målrettet med, hvordan eftermiddagens organisering og prioriteringer kan styrkes i vuggestuen, så børnene oplever gode rammer og betingelser for vedvarende nærværende samspil, leg og fællesskaber. Overvej om de forskellige skift er lette for alle børn.

Fokuspunkter:

- Hav gerne fortsat fokus på, hvordan lege- og læringsmiljøerne fremstår inviterende og klar til leg for børnene. Hav gerne et blik for antallet af tematiserede lege- og læringsmiljøer samt tydelighed i, hvad der inviteres til.
- Hav gerne fokus på, hvornår og hvordan børnene støttes i deres indbyrdes relationer og fællesskaber med hinanden – også på tværs af grupper på legepladsen.
- Hav gerne fokus på, hvilke prioriteringer der er i måltidet og hvilke muligheder og erfaringer, det giver børnene.
- Hav gerne fokus på pædagogfaglig ledelse i hverdagens praksis mellem kollegaer.
- Hav gerne fokus på, hvordan evaluering og feedback kan styrkes gennem systematik.

Observationer i Sneglehuset

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne. Der er observeret i tidsrummet 13.00-15.00.

Fysiske omgivelser

- De fysiske lege- og læringsmiljøer fremstår inviterende og klar til leg for børnene.
- Der er kræset for detaljer og æstetik i indretning og udsmykning, hvilket bidrager til en børnevenlig og imødekommende stemning.
- Legepladsen er inddelt i zoner til hver børnegruppe, der understøtter leg i mindre grupper samt forudsigelighed for børnene. Der er forskellige og klargjorte legeområder, der inviterer til forskellige legeformer.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

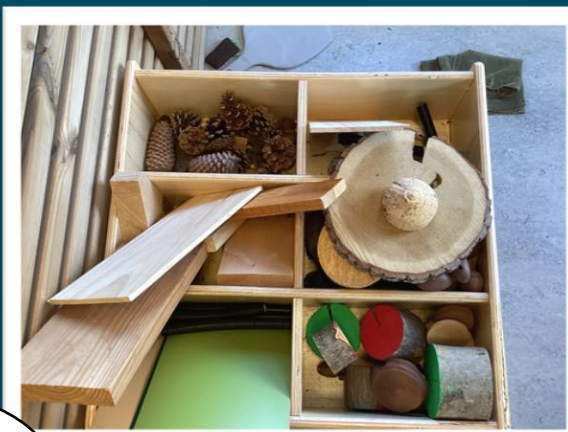


Der er tydelighed i rummene samt omsorg for rummene.



Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende, indbydende og klar til leg – og har betydning for den børneinitierede leg.

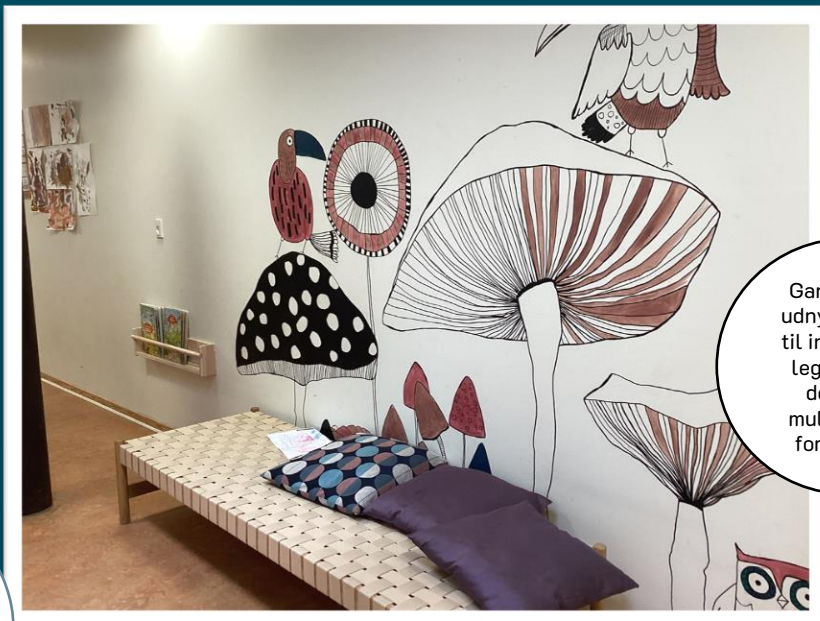




Børnene har mulighed for at gøre sig erfaringer med forskellige materialer.



Der er kræset for detaljer - der er noget at blive optaget af og være sammen om. Gangarealer inviterer også til leg og fordybelse.



Gangarealer udnyttes også til inviterende legemiljøer, der giver mulighed for fordybelse.





Hvordan kan der kræses for detaljer her, så det fremstår tydeligt for alle børn?



Fremstår rummet inviterende for nogle børn? Eller alle børn?

Indretningen inviterer ofte til at børnene kan fordele sig og lege i mindre grupper.

Der kan med fordel fortsat kræses for detaljer.



Er der blik for "motorveje i rummet?"



Hvordan fremstår hylderne? Er de overskuelig for børnene? Eller de voksne?



Legepladsen



Legepladsen er inddelt i zoner, så hver børnegruppe har deres eget område. Legepladsen fremstår indbydende og inviterende for børnene.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvor mange forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer tilbydes børnene på stuen? Og hvilke legeformer inviteres der til? Er der brug for flere?
- Hvad forstår vi ved “at gøre klar til leg”? Og hvilken betydning har det for børnene?
- Hvornår er legematerialer tilgængelige for børnene? Og er de tilgængelige for alle børn?
- Hvordan kan inde- og uderum supplere hinanden og skabe gode rammer og betingelser for børnene?



Relationer

- De voksne opleves som imødekommende, venlige og nærværende i samspillet med børnene.
- Der er leg, fordybelse og fællesskaber om et fælles tredje.
- Organiseringen i vuggestuen om eftermiddagen kan med fordel justeres med fokus på mulighederne for vedvarende relationer og samspil.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvilke prioriteringer har vi i middagsstunden? Og hvilke muligheder giver det børnene?
- Hvordan kan måltider være ramme for nærværende relationer og fællesskaber?
- Hvornår og hvordan støtter vi børnene i at danne relationer og fællesskaber med hinanden?
- Hvordan skaber vi gode betingelser for en god og nærværende modtagelse og hentning af børnene?
- Hvad forstår vi ved “pædagogfaglig Ledelse” Mellem kollegaer? Og hvorfor er det betydningsfuldt for børnene?



Leg og aktivitet

- Det summer af leg og fordybelse og der er ofte gode rammer for leg og fællesskaber.
- Børn er voksne er ofte delt i mindre grupper, hvilket giver gode vilkår for gode legeoplevelser med hinanden.
- Der kan med fordel overvejes, hvordan eftermiddagens organisering og prioriteringer kan styrkes, så forstyrrelser og afbrudte lege og fællesskaber mindskes.

Observationer omhandlende leg og aktivitet



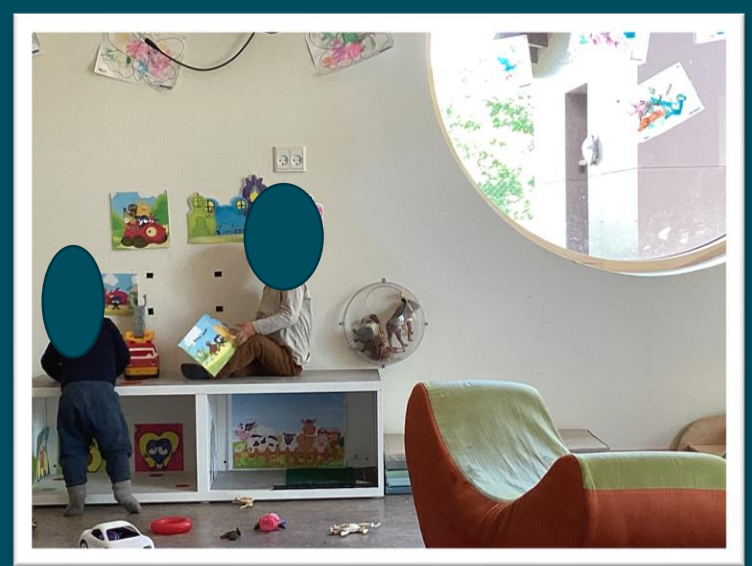
Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen.

Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet

Stemnings-
billeder



Observationer omhandlende leg og aktivitet

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvordan faciliterer og deltager vi i børnenes lege? Og hvilken betydning har det for børnene?
- Hvordan støtter vi børnene til at udvikle gode lege med andre børn?
- Hvordan understøtter vores organisering og rollefordeling om eftermiddagen mulighed for lege, aktiviteter og fordybelse?

