



# Tilsynsrapport

Dagtilbud: Sneglehuset  
Dato: 12. juni 2023

Ordinært tilsyn 2023

Dagtilbudsafdelingen

# Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

<b>Dagtilbud:</b>	Sneglehuset
<b>Tilsynstype:</b>	Ordinært tilsyn
<b>Sagsnummer:</b>	28.06.08-K09-10-23
<b>Dato for observation</b>	9. maj 2023
<b>Dato for tilsynsmøde:</b>	6. juni 2023
<b>Ledelse:</b>	Anita Bech (leder), Lone Birk Christensen (sous-chef + AKT)
<b>Medarbejderrepræsentanter:</b>	Dorthe Rye Rasmussen (pæd. medhj. + AMR)
<b>Forældrebestyrelsesrepræsentant:</b>	Carina Albers Dam (formand)
<b>Tværfagligt Center for Børn &amp; Unge</b>	Pia Vestergaard Nielsen (pæd. rådgiver)
<b>Kontaktkonsulent:</b>	Lene Vemmelund
<b>Tilsynskonsulent:</b>	Lisbeth O. Friis

## Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



## Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Sneglehuset er en aldersintegreret naturinstitution, der vægter udelivet højt. Der er i alt fem grupper; Spirene (0-2 år), Uldtotterne (2-3 år), Krummerne (3-4,5 år), Spirevipperne (3-4,5 år) og Springerne (5-6 år). Der har tidligere været én vuggestuegruppe og én småbørnsgruppe. I Sneglehuset er de netop i en proces, hvor der fremover vil være 2 vuggestuegrupper 0-3 år.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Sneglehuset, hvor der er fokus på at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er generelt en god organisering, der fremmer tid og samvær sammen med børnene. Det pædagogiske personale fremstår anerkendende, omsorgsfulde og engagerede sammen med børnene.

Ledelsen har arbejdet målrettet og prioriteret med forskellige indsatser og tiltag i det halvandet år, de har været en del af Sneglehuset og der opleves både følgeskab af personale og forældrebestyrelse.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter.

I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgningspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

### Fokuspunkter:

- Overvej hvordan rummene kan fremstå "åbne" og klar til leg også på dage, hvor I overvejende er udenfor. Prioriter gerne nogle åbne tematiserede legeområder med tilgængelige legeredskaber, så børn der har brug for en pause fra uderummet, let kan inviteres indenfor.
- Hav fortsat fokus på, hvordan børn i udsatte positioner får de bedste vilkår for at lykkes og opleve privilegerede positioner for deltagelse fx i overgangen til legepladsen.
- Hav fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for børnene i og omkringmåltidet, da der både er læring, udvikling og dannelse for børnene i at deltage og få erfaringen i at mestre.
- Hav fokus på rollefordeling og positionering af de voksne, så der sikres nærværende og tilgængelige voksne, hvor børnene er. Fordel gerne roller imellem jer, så ikke alle bliver optaget af praktiske opgaver.
- Hav fokus på at anvende både inde- og uderummet ud fra børnenes perspektiver. Inde- og uderum indbyder til forskellige lege og aktiviteter. Udnyt de forskellige muligheder og giv gerne i endnu højere grad børnene mulighed for at vælge.

### Opfølgningspunkter:

- Kvalificer lege- og læringsmiljøerne indendørs, så de fremstår indbydende, inviterende og klar til leg for børnene. Skab tematiserede legeområder med

- tilgængelige og understøttende legematerialer, så børnene kan afkode, hvad de kan lege i de forskellige områder. Anvend gerne KIDS materialet.
- Pædagogisk afstemning af anvendelsen af inde- og uderummene i løbet af dagen.
  - Den styrkede læreplan skal evalueres og justeres – så den passer til Sneglehuset i dag.

**Henstillinger:**

- Ingen

## Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag. Lederen deltog også i observationerne.

### **Fysiske omgivelser**

*Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.*

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

### **Observationer omhandlende fysiske omgivelser**

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

I Sneglehuset er der indendørs både eksempler på rum i rummene, hvor børn og voksne kan fordele sig. Der er eksempelvis skillevægge, reoler og tæpper der afskærmer og afgrænser forskellige legeområder, så børn og voksne kan fordele sig i mindre grupper. Der er enkelte steder, som også indbyder til leg med fysisk aktivitet, hvilket fx ses i vuggestuen, hvor der er motorikmoduler og rutsjebane. Der er ligeså gjort begyndende forsøg på tematiserede legeområder, dog er der flere steder med sparsomt udvalg af tilgængelige og understøttende legematerialer, der virker inspirerende og udviklende for børnenes leg. Fx er der et legekøkken uden tilhørende materialer i børnehøjde samt et legohjørne med legoplader på væggen, dog uden tilgængeligt lego.

Dagen hvor tilsynet er på besøg, er børnene overvejende udenfor. Et par af grupperummene fremstår som "ikke åbnet", selv om der er gennemgang af både børn og voksne. Stole og legeredskaber står stablet op og rummet fremstår ikke klar til børnene.

Legepladsen og udendørsarealerne er delt op i zoner til de forskellige børnegrupper, hvilket giver overskuelighed for både børn og voksne. Legepladsen fremstår indbydende og der er mulighed for forskellige legeformer og for uforstyrret lege og aktiviteter. Der er flere tematiserede legeområder og det er også muligt at tage legematerialer med udenfor. Der er eksempelvis mulighed for at lege med magneter, med barbie dukker, mulighed for at tegne, lege med lego og perler. Legepladsen understøtter generelt forskellige lege og der er tydelighed i, hvad børnene kan. Det ses fx i sandkassen, hvor der er et legebord med indbyggede baljer, hvor særlige de yngste leger. Der er halmballer, hvor der ledes efter små dyr, der er hytter, mulighed for køkkenleg, der er vaskehal mv. Der er ligeledes små repos, som giver mulighed for rolig og afskærmet leg.

#### **Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:**

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Kvalificer lege- og læringsmiljøerne indendørs, så de fremstår indbydende, inviterende og klar til leg for børnene. Skab tematiserede legeområder med tilgængelige og understøttende legematerialer, så børnene kan afkode, hvad de kan lege i de forskellige områder.
- Overvej hvordan rummene kan fremstå "åbne" og klar til leg også på dage, hvor I overvejende er udenfor. Prioriter gerne nogle åbne tematiserede legeområder med tilgængelige legeredskaber, så børn der har brug for en pause fra uderummet, let kan inviteres indenfor.

#### **Relationer**

*Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.*

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

#### **Observationer omhandlende relationer**

Trykke og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Tilsynet oplever generelt at der er nærværende, opmærksomme og omsorgsfulde voksne omkring børnene, hvor der er fokus på at skabe mindre børnefællesskaber, hvor børnene er aktivt deltagende og sammen med engagerende og fordybede voksne.

I vuggestuen følger tilsynet formiddagsmåltidet, hvor der er 8 børn og 3 voksne. De sidder fordelt ved tre borde med en voksen ved hvert bord. Maden er forberedt, hvilket frigiver tid til samvær og fælles opmærksomhed ved bordene samt mindsker gentagende afbrydelser og forstyrrelser af fx praktiske opgaver. Det er fællesskabet og relationen til børnene og hinanden, der er i fokus.

De voksne fremstår interesserede og positive i tilgangen til børnene. Fx siger en voksen ”jeg kan se, der er hoppet en bolle over på din stol.” Overgangen i slutningen af måltiden sker flydende. Igen er de voksne på forkant med vaskeklude ved bordene. Tempoet er generelt afstemt til børnene og de hjælpes og guides til at hjælpe med oprydningen og kvitteres med et ”tak for hjælpen”.

I garderoben er der ligeledes overvejende positiv stemning og tempoet er også her afstemt børnene. Børnene øver sig i at få tøj på og der er tilgængelige og hjælpsomme voksne, der hjælper og støtter efter behov. Et barn er udfordret og slår fra sig og græder også højtlydt. Han hjælpes og støttes af en voksen.

På legepladsen observerer tilsynet også en frokostmåltidssituation, hvor børnene sidder ved to borde og inddrages delvist i klargøringen. De voksne er det første stykke tid optaget af praktiske opgaver og der er umiddelbart ikke en rollefordeling mellem dem, hvilket betyder, at der går en tid væk fra børnene med praktiske opgaver. Det giver afbrudte samspil og ikke tilgængelige og nærværende voksne for børnene, som i situationen fra vuggestuen. Det er ligeledes de voksne, der øser mad op til børnene.

#### **Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:**

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav fortsat fokus på, hvordan børn i udsatte positioner får de bedste vilkår for at lykkes og opleve privilegerede positioner for deltagelse fx i overgangen til legepladsen.
- Hav fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for børnene i og omkringmåltidet, da der både er læring, udvikling og dannelse for børnene i at deltage og få erfaringen i at mestre.
- Hav fokus på rollefordeling og positionering af de voksne, så der sikres nærværende og tilgængelige voksne, hvor børnene er. Fordel gerne roller imellem jer, så ikke alle bliver optaget af praktiske opgaver.

#### **Leg og aktivitet**

*For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.*

*Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.*

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

## Observationer omhandlende leg og aktivitet

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Tilsynet observerer overvejende lege og aktiviteter udenfor – og som nævnt under ”fysiske omgivelser”, er der gode muligheder for varierende lege, som rolleleg, konstruktionslege, rolige og fysiske udfordrende lege. Børn og voksne er fordelt i mindre grupper, hvor der både udforskes insekter, leg med lego, dukkehus og magneter. Andre børn cykler ned af en stejl bakke og der er ligeså leg i sandkassen.

Ved de ældste børn kaldes børnene sammen med en klokke, der er et kendt signal til børnene og de samles, hvor de voksne giver information om aktiviteten, som skal i gang. Der skal lægges kartofler i spande, som skal have huller og dekoreres. Børnene inddrages i klargøringen, bl.a. med at bære spande. Der skabes deltagelsesmuligheder for børnene og der er fokus på børnefællesskabet.

Generelt summer det af leg, engagement og fællesskab og der er en god balance mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Det opleves som om, at børnen har mulighed for at vælge til og fra ift., hvad de er optaget af.

### Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav fokus på at anvende både inde- og uderummet ud fra børnenes perspektiver. Inde- og uderum indbyder til forskellige lege og aktiviteter. Udnyt de forskellige muligheder og giv gerne i endnu højere grad børnene mulighed for at vælge.

## Den styrkede læreplan

Den skriftlige styrkede læreplan er udarbejdet før den nye ledelse samt der har været stor udskiftning i personalegruppen – og derfor er der plan om en proces, hvor den styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag skal opdateres og gøres til et aktuelt arbejdsredskab, som alle får ejerskab af.

I hverdagen arbejdes der overordnet med den styrkede læreplan, hvor der er fokus på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner, giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikles og dannes.

## Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der arbejdes med at skabe systematik ift. opfølgning på sprogvurderinger. Sprogpædagogen giver sparring til øvrige kollegaer ift. anvendelse af sprogunderstøttende materialer som sprogtrappen, Palle-Post, Babblarna samt fokus på de voksne som rollemønstre for at styrke børnenes sprog gennem hele dagen.

## **Stærkere fællesskaber / AKT**

AKT-funktionen varetages af souschefen og der er arbejdet målrettet med at skabe struktur og en rød tråd ift. arbejdet med stærkere fællesskaber. Der arbejdes med systematik i indsatserne og opfølgning og evaluering af disse. Der udarbejdes ligeså handleplaner i Hjernen og Hjertet for at sikre data. Der er ligeledes etableret et tættere samarbejde og dialog med forældrene.

Der er et tæt og godt samarbejde med TCBU, hvor der er fokus på tidlig indsats. Konkret er der fokus på børnenes deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaberne.

## **Overgange**

Der er udarbejdet samarbejdsaftaler med både distriktsskolen og dagplejen. Samarbejdsaftalen med distriktsskolen skal evalueres i sommeren 2023. Sneglehuset samarbejder med flere skoler i området, hvor Sneglehuset indretter sig efter eksisterende samarbejdsaftaler med mellem omkringliggende skoler og øvrige institutioner.

Forældre til kommende skolestartere inviteres til møde vedrørende ”de otte kompetencer”, som er målsat i overgangen til skole.

Materialet til interne overgange skal revideres i nærmeste fremtid.

## **Forældresamarbejdet**

Formanden for forældrebestyrelsen fortæller, at det er et imødekomende hus at være barn og forældre i. Medarbejderne opleves som nærværende og ledelsen er også lydhør overfor forældres perspektiver.

Forældrebestyrelsen har et ønske om at være mere synlige og hjælpsomme ift. hele forældregruppen. Forældrebestyrelsen oplever at blive inddraget via ledelsen ift., det der foregår i Sneglehuset og der er et tillidsfuldt og tæt samarbejde mellem forældrebestyrelsen og ledelsen.

## **Opfølgning**

I løbet af 2024 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.